

# ÅRSPLAN BANKTJØRNHAUGEN BARNEHAGE

AUGUST 2024 – JULI 2025



**TRIVSEL - OMSORG - GLEDE**

Vedtatt av Samarbeidsutvalget 22.08.2024

# ÅRSPLAN BANKTJØRNHAUGEN BARNEHAGE SA

## TRIVSEL – OMSORG – GLEDE

### Beliggenhet

Banktjørnhaugen barnehage ligger sentralt til bak Amfi-senteret, i et rolig og trygt boligområde med flere lekeplasser. Like utenfor porten har vi skog og mark med Hesteløypa og Osmarka som fine turområder som vi ofte benytter oss av.

### Eier

Barnehagen ble bygget i 2001 og er foreldreeiet. Foreldrene betaler en andel på kr 1000,- når barnet begynner og andelen refunderes når barnet slutter. Andelseiere har prioritet til barnehageplass. Foreldre og ansatte er medlemmer i styret som sammen med daglig leder har ansvar for driften av barnehagen.

Vi etterstreber en stabil og sunn økonomi. Som andelsbarnehage vil et eventuelt overskudd av driften komme barna til gode.

### Opptak

Banktjørnhaugen barnehage har samordnet opptak sammen med alle barnehagene i Bjørnafjorden kommune. Søknader om barnehageplass fylles ut på felles søknadsskjema og sendes elektronisk til Bjørnafjorden kommune. Søknadsskjema og informasjon om opptak finner du på Bjørnafjorden kommune sin hjemmeside: <https://os.ist-asp.com/ospub> Vi følger Bjørnafjorden kommune sine opptakskriterier, men prioriterer søsken av barn som har barnehageplass. Deretter prioriteres ansattes barn.

### Kontaktinformasjon

Besøks- og postadresse:  
Banktjørnhaugen 2  
5210 OS

Daglig leder:  
Gøril Rott  
Tlf: 56 30 38 70,  
mail: [post@banktjorn.no](mailto:post@banktjorn.no)  
[www.banktjorn.no](http://www.banktjorn.no)



### Avdelinger

Vi er organisert i 3 avdelinger;  
Trollius for barn fra 0 - 2 år  
Tussilago for barn fra 2 – 6 år.  
Calluna for barn fra 2 - 6 år.

Vi har ca. 54 plasser og grunnbemanningen er ca. 13 årsverk.

Barna blir i enkelte aktiviteter delt inn i grupper etter alder:

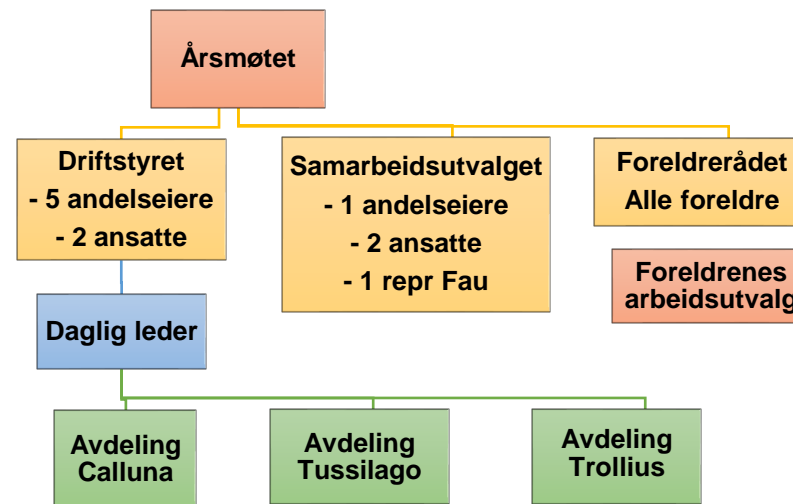
- Marihønegruppen: 1-åringene
- Spurvegruppen: 2-åringene
- Ekornguppen: 3-åringene
- Haregruppen: 4-åringene
- Bjørneklubben: 5-åringene

# ÅRSPLAN

Vi arbeider for at årsplanen skal være et arbeidsdokument for personalet, slik at den kan brukes på en konkret måte som grunnlag for videre planlegging.

## Barnehagens styringsdokument:

- Vedtektene.
- Barnehageloven.
- Rammeplan for barnehagen (forskrift til barnehageloven).
- Vi drifter også etter lokale planer og satsningsområder for Bjørnafjorden kommune.



## Foreldreråd og Samarbeidsutvalg

I barnehageloven § 4 står det: «For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg».

Gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg (Su) sikrer barnehagen foreldrenes medvirkning. Su skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Su skal motta saker som er viktige for innholdet i og virksomheten til barnehagen og for forholdet til foreldrene (Rammeplanen 2017).

Utvalget skal blant annet godkjenne årsplanen til barnehagen.

# VISJON

## Trivsel - Omsorg - Glede (TOG)



Barnehagens visjon er **Trivsel – Omsorg – Glede**. Visjonen skal drive oss fremover, samt hjelpe oss til å ta beslutninger og prioriteringer i løpet av barnehagehverdagen.

De tre begrepene i visjonen henger tett sammen. Vi oppnår ikke ett av målene uten å lykkes med de to andre. Mestrer vi det, vil barna få gode opplevelser og en positiv utvikling. Målet er at alle barn og ansatte skal trives, og foreldrene skal kjenne seg trygge på at barna deres har det godt i barnehagen.

### Trivsel

For oss handler trivsel om å kjenne tilhørighet og trygghet, ha gode vennerelasjoner og føle seg verdsatt for den en er. Å få delta i positivt sosialt spill med andre, gir trivsel.

For å føle seg verdsatt, er det viktig å bli møtt med anerkjennelse i det sosiale spillet med både barna og de voksne man samhandler med.

### Omsorg

Et viktig mål er at barn skal bli i stand til å ta imot og kunne gi omsorg. Omsorg er like mye å forsikre seg om at barn har muligheten til å utvikle seg, som å gi de stell. Det innebærer at man er oppmerksom mot barnet samtidig med at vi prøver å forstå hva barnet har behov for. Vi skal møte barn med anerkjennelse, respekt og engasjement.

Tilknytting til trygge, stabile voksne er en grunnleggende forutsetning for barns utvikling og læring. God omsorg for oss er ansatte som ser barnet og møter barnet med en inkluderende holdning, og til enhver tid gjør det beste for barnets utvikling og vekst. God omsorg er også å få klare selv, ved å gi barna de utfordringer man mener de er i stand til å mestre.

### Glede

Glede har en viktig sosial funksjon, der barn viser de andre rundt seg, at de har det bra sammen med dem. Når de deler glede med andre mennesker, kan gleden bli sterkere og de kan føle seg mer knyttet sammen med dem. Motsatt kan det å vise glede til andre, men ikke få den gjengjeldt, være ganske smertefullt. Vi vil at alle i barnehagen skal ha evnen til å glede seg over små og store opplevelser i hverdagen. Vi erfarer at barn oppnår dette gjennom mestring, lek, fellesskap og trygghet.

## RAMMEPLAN OG ÅRSPLAN

24.04.2017 ble ny Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (heretter kalt Rammeplanen) lansert.

Rammeplanen gjør foreldres rettigheter klarere, øker oppmerksomheten blant de yngre barna og bevisstgjør en bedre overgang fra barnehage til skole.

Rammeplanen er en forskrift til Lov om barnehager. Den skal gi retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

Målet med Rammeplanen er å gi personalet i barnehagen en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.


Ifølge Rammeplanen skal den enkelte barnehages arbeid nedfelles i en årsplan.

Link til Rammeplanen finner du på vår hjemmeside [www.banktjorn.no](http://www.banktjorn.no).

# HOVEDSATSNINGSOMRÅDE OG MÅL FOR PERIODEN AUGUST 2024 – JULI 2025:

## SAMMEN UTE

Sammen skal vi oppleve og utforske naturens mangfold i og utenfor barnehagen

Dette barnehageåret skal vi fordype oss i satsningsområdet «**Sammen ute**». Vi har som mål at vi skal oppleve og utforske naturen sammen med barna. Det blir viktig for oss å legge til rette for gode natur og friluftsopplevelser der undring, læring, lek, glede og fellesskap er fremtredende. Satsningsområdet har vi valgt ut ifra personalet sitt ønske om hvilke tema som er viktige for oss og som vi har et ønske om å utvikle oss i. Dette barnehageåret skal vi delta i et forskningsprosjekt «Sammen mot mobbing», det setter søkelys på gode samspillsmønstre og sosial kompetanse. Det blir viktig for oss å trekke dette arbeidet inn i satsningsområdet vårt «Sammen ute ».

I rammeplan for barnehager 2017 står det at «Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og være i naturen til ulike årstider».

Personalet skal

- legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforsking og læring
- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- Støtte barnas initiativ til samspill og bidra til at alle kan få leke med andre, oppleve vennskap og lære å beholde på venner

Banktjørnhaugen barnehage har fine naturområder både inne i barnehagen og i umiddelbar nærhet. Områdene byr på et mangfold av plante- og dyrearter. Ved å lære barna om naturen vil det kunne bidra til å gi barna holdninger som gjør at de ønsker å ta vare på miljøet. Vi har både bålpanne, stormkjøkken og annet friluftsutstyr som vi skal

bruke sammen med barna. Det vil bidra til spennende uteopplevelser.

Vi har observert at det er mindre konflikter når vi er ute, noe som gir god grobunn for å arbeide med lek, vennskap og fellesskap.



### Danning - utvikling, læring, omsorg, oppdragelse og sosialisering.

Danning er en livslang prosess der barn har mulighet til å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling. Danning skjer i en veksling mellom kunnskap og kultur med voksne og barn, til ulike tider og ulike

steder.

Barnehagen skal sette fokus på omsorg, lek, læring og danning og den skal sørge for etiske grunnlagsverdier som er i tråd med barnehagens formål og mandat.

Barnehagen skal støtte barnas nysgjerrighet og utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet (Rammeplanen 2017).



### Lek og læring - hånd i hånd

Barns lek er deres viktigste læringsarena. Leken er lystbetont, frivillig og har en egenverdi som ingen annen aktivitet har. Gjennom lek skapes vennskap og mestringfølelse. Gjennom lek utvikler barn sitt språk, sin kunnskap og sin kreativitet. Personalet skal være tilstede for barna, og ha det gøy sammen med dem. Vi voksne skal gi barna tid og rom til å leke, og hjelpe dem som ikke kommer inn i en lek.

Lek er av stor betydning for utvikling av personlig identitet. Den har en sentral betydning for å utvikle og styrke barnets identitetsoppfatning. Vi har erfart at leken har betydning for barnets sosiale, motoriske og kognitive utvikling.

Barn lærer gjennom leken uten at det er bevisst at de lærer. Læringen i leken etableres i en sosial sammenheng og i alenelek. Barns lek følger sine egne lover og har sin verdi når den er spontan og fri.



Vi har en hverdag som veksler mellom barne- og voksenstyrte aktiviteter. Vi er opptatte av å fange opp barnets lekeinitiativ og tilby lek og samspill der barna er fysisk aktive og opplever glede igjennom mestring og fellesskap.

**ERGO: Når barnet ditt sier: «I dag har jeg BARE lekt»,  
Betyr det at barnet har:**

- Knyttet vennskapsbånd.
- Øvd seg på å vente på tur.
- Øvd seg på å ta ulike roller.
- Øvd seg på konfliktløsning.
- Utviklet språket sitt.
- Øvd seg på å vise empati.
- Forsterket lekekompetansen sin.
- Samarbeidet.
- Forhandlet og øvd seg på å dele.
- Brukt kreativiteten og fantasien sin.
- Øvd seg på selvhevdelse og selv kontroll.

### Barns sosiale kompetanse

Barn er sosiale individer, og ønsket om å kommunisere henger sammen med behovet for kontakt. Barn, som voksne, lærer i samhandling med andre mennesker. Vi erfarer at det barn lærer i samspill er god og effektiv læring. Et viktig mål når vi arbeider med sosial kompetanse er å gi barna et godt selvbilde og god selvfølelse, samt fremme gode handlinger. Det gjør vi ved å bekrefte og anerkjenne barnet.

Vennskap er viktig. Enkelte barn får lett venner og har et fint samspill med andre barn, mens noen barn trenger mer øvelse og tilrettelegging for at vennskap skal dannes. Vi vil at alle barn skal føle tilhørighet i det mangfoldige fellesskapet barnehagen innehar.

### Barnehagemiljø og uheldige samspillsmønstre

Vi har nulltoleranse når det gjelder uheldige samspillsmønstre i barnehagen. Det er viktig at foreldre eller andre melder fra til barnehagen dersom de opplever at barn faller utenfor fellesskapet eller er del av uheldige samspillsmønstre. Barnehageloven kapittel 8 slår fast at alle barn har rett på et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Vi arbeider kontinuerlig og systematisk for å unngå at uheldige samspillsmønstre oppstår.

### Fagområdene i barnehagen

Ifølge barnehageloven §2 skal barnehagen gi barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og helse.

I rammeplanen for barnehagen er det angitt sju fagområder som alle barn i barnehagen skal ha erfaring med i løpet av tiden i barnehagen. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, men være representert i forbindelse med tema, lek, turer, måltidsituasjoner og hverdagsaktiviteter. Fagområdene blir tilpasset det enkelte barn og gruppens interesse, og vi legger vekt på at barna skal oppleve progresjon.

Den systematiske progresjonen er veiledende for vårt planleggingsarbeid, og det vil alltid bli tatt individuelle hensyn.

### Faste aktiviteter

- **Dagsrytme**

Vi har en fast dagsrytme. Dagsrytmen er barnas «klokke» gjennom dagen. Barna lærer å kjenne innholdet i dagen og vet ut fra det, hva som skjer til enhver tid i barnehagen. Rutiner gir barna og voksne den forutsigbarheten som kreves for å skape trygghet, og skaper dermed et godt grunnlag for trivsel og gode opplevelser i barnehagen.

- **Ukeplan**

Hver dag har vi faste aktiviteter deler av dagen.

- **Månedspan**

I begynnelsen av hver måned finner dere et månedsskriv i eBarnehage. Den viser tema, aktiviteter, turer, bursdager og annen informasjon som gjelder for avdelingen. Det er viktig å oppdatere seg gjennom eBarnehage, da all skriftlig kontakt er gjennom nettopp den løsningen.

### Fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst.
2. Nærmiljø og samfunn.
3. Natur, miljø og teknologi.
4. Etikk, religion og filosofi
5. Kunst, kultur og kreativitet.
6. Kropp, bevegelse, mat og helse.
7. Antall, rom og form.



# PEDAGOGISK OPPLEGG

## Steg for steg

Steg for steg er et tradisjonelt grundig pedagogisk opplegg som har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av ulike følelser i sosiale sammenhenger.

## Sammen mot mobbing

Et tiltaksprogram for å forebygge og håndtere mobbing og andre negative handlinger i samspillet mellom barn i barnehagen.

## Stine Sofies Barnehagepakke og Barnas verneombud

Vi følger et undervisningsprogram om vold og overgrep mot barn, utviklet av pedagoger ved Stine Sofies Stiftelse. Dette skal gjøre oss bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig. Målet er at barnehagen skal få styrket handlingskompetanse til å se og hjelpe barn som utsettes for vold og overgrep.

Barnas verneombud er Private barnehagers landsforbunds (PBL) store satsing på sårbare barn hvor målet er at alle private og kommunale barnehager skal få styrket handlingskompetanse innenfor følgende tre områder:

1. Vold og overgrep mot barn
2. Barnehagemiljø, mobbing og krenkelser
3. Barn med behov for spesiell tilrettelegging

Hos oss har vi en pedagog som er barnas verneombud. Hun deltar i programmet sammen med en fagarbeider. De har planlagte samlinger med barna til planlagte tidspunkt. Tema er kropp, følelser og barnas seksualitet. I samtalene benyttes materiale som er tilpasset barnas alder, materialet er utviklet av Stine Sofie Stiftelse.

## Tradisjoner

Barnehagen har med årene skapt sine egne tradisjoner. Tradisjoner skaper forventninger og gir gjenkjennelsesglede. Barn og foreldre får muligheten til å påvirke gjennomføring av dem.

- Markerer barnehagens bursdag 20. september.
- Nasjonal brannøvelse.
- Arrangement for barnas besteforeldre i løpet av høsten.
- Markerer FN-dag; Fokuserer på de nasjonalitetene som er representert blant barn og ansatte i barnehagen.
- Verdensdag for psykisk helse
- Vennskapsveko
- Juleforberedelser; Vi lager julepynt/gaver, adventskalender, felles adventsstund, kirkevandring for hare- og bjørnegruppene, markerer Lucia mm.
- Markerer samefolkets dag 6. februar.
- Karneval/temafest.
- Markerer barnehagedagen i mars.
- Går i 17. mai tog under egen fane i regi av foreldrerådet.
- Aktivitetsdag i juni.
- Sommerfest i juni i regi av foreldrerådet



# KOSTHOLD

I Rammeplanen (2017) står det at barnehagene skal bli mer bevisste på å bruke måltider og matlaging til å utvikle matglede og sunne helsevaner hos barna. Barnehagene skal også bruke tid på å gi dem kunnskap om hva som er god mat for kroppen vår, og hvorfor.

Vi har som mål å ha et sunt og variert kosthold, og strekker oss langt for å nå alle sitt behov. Vi tilbyr fullkost; frokost, lunsj og frukt. En dag i uken, tilbyr vi havregrøt til barna på Calluna og Tussilago. Flere ganger i måneden tilbyr vi i tillegg varierte varmretter i barnehagen eller på tur. Vi tilstreber variasjon i tilbudet og barns deltakelse i forberedelser. Hver dag har vi frukt eller grønt til måltidet og innslag fra havet. Vi mener at tilrettede måltider skaper et trivelig felleskap for barn og voksne. I måltidsituasjoner benytter vi muligheten til å skape en arena for sosialt samspill, språkutvikling, turtaking mm.



Det er viktig for oss å ha gode rammer rundt måltidet. Barna smører maten sin selv mens vi prater sammen. Når vi tilbyr varmmat øver barna på bruk av bestikk fra ung alder. Vi er opptatte av å utvikle samakssansen til barna og oppfordrer dem til å smake på nye ting. Vi gir rom for undring og gode samtaler rundt bordet.

Vi har en liten bær og grønnsakshage som barna er med å ta vare på, og to frukttrær. Dette er med å gi barna erfaringer og kunnskap om hvor maten vår kommer fra.

Om barnet har behov for tilrettelagt kosthold på grunn av helseutfordringer ber vi om legeerklæring på dette.

Barnehagen følger nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen.

- Barnehagen bør legge til rette for minst tre faste måltider om dagen
- Barna i barnehagen bør få god tid til å spise
- Barnehagen bør servere grønnsaker og frukt eller bær hver dag
- Barna bør få tilbud om lett- eller skummet melk, og vann bør alltid være tilgjengelig
- Servering av kaker, kjeks, is, saft og liknende bør begrenses i barnehagen. Godteri, snacks og brus bør unngås.
- Spisemiljøet i barnehagen skal fremme helse, mat- og måltidsglede, og personalet bør delta aktivt i måltidet

## FORELDRESAMARBEID – TIL DET BESTE FOR BARNET

Sitat Barnehagelovens formålsparagraf: *“Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem”.*

Med forståelse mener vi gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. I begrepet samarbeid med barnas hjem menes regelmessig kontakt der informasjon utveksles. Grunnlaget for regelmessig kontakt finner blant annet sted i den daglige kommunikasjonen ved levering og henting av barnet. Det er særdeles viktig for oss at barnet får en god start på dagen og at vi får tatt det imot det på en god måte og at viktig informasjon blir utvekslet.

Det avholdes foreldrekveld i løpet av høsten i forbindelse med oppstart. I tillegg til foreldrekveld vil det bli avholdt utviklingssamtaler 2 ganger i året. Samtalen bygger på observasjoner og vurderinger foretatt av personalet.

Vi forventer at dere møter til utviklingssamtaler, det er viktig og nødvendig at foreldrene også gir tilbakemeldinger på barnets opplevelse og egen opplevelse av å ha barnet i vår barnehage.

For oss er det viktig at foreldrene til enhver tid kan ta opp saker. Samarbeidet skal være preget av åpenhet og tillit, så foreldre skal føle seg trygge til å si ifra. Personalet skal håndtere dette på en profesjonell måte. Foreldrene er de som kjenner barnet sitt best, og vi er lydhør overfor de ønsker og behov hvert enkelt barn har. Vi prøver så langt det lar seg gjøre å dekke den enkeltes behov. Det skal skje samtidig som vi skal ta hensyn til behovet for hele barnegruppen.

Ved å invitere til ulike arrangement som Luciamarkering og sommerfest gir vi foreldrene mulighet til å hilse på de andre barna og foreldrene i barnehagen. På den måten fremmer vi samhold og danner kjennskap og vennskap.



### eBarnehage

Barnehagen benytter den digitale plattformen eBarnehage til å dokumentere barnas hverdag i barnehagen (månedplaner, infoskriv, osv) Plattformen blir også benyttet til å skrive logg og dele bilder fra barnehagehverdagen. Dette er en ypperlig mulighet til å få et nærmere innblikk og oversikt over daglige aktiviteter. Strengt tatt er det avgjørende for ditt barn at du som foresatt holder deg oppdatert i eBarnehage.

# SAMARBEIDSINSTANSER

## PPT

Pedagogisk-psykologiske tjeneste er en sakkyndig instans som vurderer barns rett til spesialpedagogisk hjelp. PPT er en nær samarbeidsinstans som også bidrar med veiledning til foreldre og personalet. Fagsenteret ligger under PPT og er den instansen som utfører arbeidet/vedtak ut i barnehagen. Vi har besøk fra PPT 3-4 ganger i halvåret. På besøksdagene arbeider PPT og representanter fra barnehagen på tvers i forhold til enkeltbarn eller barnegrupper. I arbeid med enkeltbarn innhenter vi alltid samtykke fra foreldre. Dette er et lavterskeltilbud som har som mål å sikre tidlig og riktig innsats.

## RKBU Vest - Regionalt kunnskapssenter for barn og unge

Vi deltar i forskningsprosjektet «Sammen mot mobbing». Målet er å forebygge og håndtere mobbing og negative handlinger mellom norske barnehagebarn. Prosjektet er et samarbeid mellom forskere ved Regionalt kunnskapssenter for barn og unge i Vest (RKBU Vest), NORCE Helse og samfunn, og RKBU Nord, UiT Norges arktiske universitet, samt Bjørnafjorden og Narvik kommune.

## Barnevernet

Gjennom daglig kontakt med barn og foreldre er personalet i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon om barns omsorgs- og livssituasjon.

Barnevernets hovedoppgave er å sikre at barn ikke utsettes for mishandling og omsorgssvikt. Barnevernet er en trygg og god samarbeidsinstans som gir veiledning og støtte.

Alle ansatte i barnehager har ifølge barnehageloven § 22 pålagt opplysningsplikt uten hinder for taushetsplikt overfor barnevernet når det er grunn til å tro at et barn blir mishandlet eller det foreligger andre former for alvorlig omsorgssvikt.

## Helsestasjon

Ved helsestasjonen gis råd, veiledning og svar på spørsmål om barns utvikling, vekst og trivsel. Helsestasjonen har helsesykepleier, jordmor, psykolog og lege. De kan også formidle kontakt med fysioterapeut, ergoterapeut, PP-tjenesten og barnevernstjeneste.

## Samarbeidsskole

Vi samarbeider med Os barneskule. Rektor er deltakende på barnehagens foreldremøte på høsten. Dette for å forberede foreldre. Bjørnene er på skolebesøk på våren. Der får barna et innblikk i hvordan en skolehverdag er.

## Høgskulen på Vestlandet – HVL

«HVL utviklar ny kunnskap i tett dialog med omverda». Vi har to pedagoger i barnehagen som er øvingslærere for studenter som skal bli barnehagelærere. Studentene gir oss ny teoribasert kunnskap og de utfordrer oss med deres nysgjerrighet vedrørende vår praksis.

## Norges Livredningsselskap

Årlig er det ansatte som deltar på livredningsprøve. Dette gjør oss i stand til å ferdes trygt i, på og ved vann.



# PERSONALSAMARBEID – til det beste for barnet.

En viktig forutsetning som må være til stede for at vi skal nå de målene vi har satt oss er et godt og utviklende personalsamarbeid.

## Mål for personalsamarbeidet

Målet som gjelder for barna har også stor overføringsverdi til personalgruppen. Trivsel – omsorg – glede, er viktig også for personalgruppen. Samarbeidet i barnehagen skal være preget av respekt, toleranse og kunnskapsdeling.

Kvaliteten på samarbeidet mellom de voksne i barnehagen preger den generelle trivsel for barn og voksne. Vi vil at barnehagen skal ha en positiv og inkluderende oss-kultur.

Med respekt mener vi at vi i samhandling med hverandre må vise ydmykhet slik at kollegaer ikke blir utrygge eller mister selvspekt. Vi skal tvert imot gjennom å vise hverandre tillit og gi ros, bygge opp en stolthet i arbeidet. Det er også respekt for andre å stille krav og si nei.

Et slikt samarbeid gir et miljø som gjør at vi tør å utfordre hverandre og finne nye veier, tør å sette grenser og er trygge på vår rolle i arbeidet med barna.

For å få til et godt personalsamarbeid legger vi vekt på gode, daglige informasjonsrutiner.

Utviklingsdager, personalmøter og medarbeidersamtaler blir brukt til å diskutere oppfølging av tiltakene i årsplanen og å reflektere over egne verdier og holdninger. Det er viktig at vi har nok tid avsatt til planlegging og evaluering.

## Kompetanseutvikling

Samfunnet er i stadig endring og barnehagen må følge med på utviklingen, både når det gjelder krav og forventninger fra brukere, eier, kommunen og departement. Dette stiller krav til at de ansatte er endringsvillige og opptatt av utvikling. For å møte kravene deltar vi på aktuelle kurs, leser litteratur og har dialog og refleksjoner i personalgruppen.

Hvert år gjennomføres det medarbeidersamtaler for personlig utvikling og vi har årlig kartlegging av det psykososiale arbeidsmiljøet. Kartlegging av det psykososiale arbeidsmiljøet er en viktig del av samtalen.



## OVERGANGER

### Bli kjent – om oppstartsperioden i barnehagen

I Rammeplanen (2017) står det at barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen.

1. august begynner et helt nytt barnehageår, der nye barn skal begynne i barnehagen og de eldste på Trollius skal begynne på Calluna eller Tussilago. For alle parter kan dette være en spennende og litt skummel tid. Vi vet at det er viktig å bruke god tid på denne fasen av barnehageåret - god tid til å bli kjent med hverandre og med inne- og utemiljøet i barnehagen. Dette er viktig for at både barn og foreldre skal kunne føle seg trygge på, oppleve glede og tilhørighet i Banktjørnhaugen barnehage. Barnehagen har faste rutiner på interne overganger som består av blant annet måltid og lek med voksne og barn på den nye avdelingen i tiden før overgangen. Barnehagen vil legge til rette for at barna opplever å få nye venner i barnehagen og opplever tilhørighet i den nye gruppen.

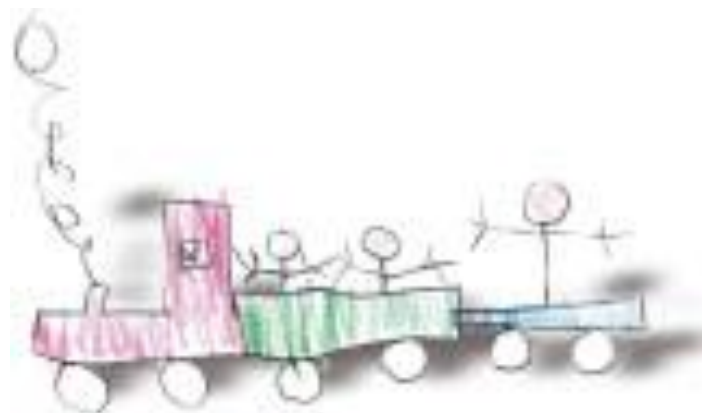
#### Mål for temaet Bli kjent:

- Barnehagen skal i samarbeid med foreldre arbeide for at barna skal oppleve en trygg og god start når de begynner i Banktjørnhaugen barnehage.
- Barna skal gradvis få kjennskap til og bli trygge på hele barnehagen; inne, på lekeplassen, på naturlekeplassen og resten av nærmiljøet som barnehagen bruker i sin virksomhet.
- Barna skal oppleve å få venner i barnehagen og det å tilhøre en gruppe.

Bli kjent-fasen strekker seg derfor forbi august og et stykke utover høsten.

#### Hvordan skal vi arbeide

Det første som skjer i et nytt barnehageår er at foreldre og barn skal få tid og rom til å bli kjent med – og bli trygge på - nye voksne og barn i barnegruppen. Vi skal lære oss mange nye navn, på de andre barna og de voksne i barnehagen. Nye vennskap skal dannes og vi vil jobbe for å få til en god atmosfære for dette. Videre skal barna bli kjent med de regler og rutiner som gjelder i barnehagen vår – dette ser vi bidrar til trygghet og oversikt. Når spiser vi, hvor sover vi, når går vi ut, hva er samlingsstund osv. Vi har en stor og spennende lekeplass og barna skal bli kjent med alt vi kan gjøre der ute. Vi har flere flotte steder i nærmiljøet vårt som vi skal bruke tid til å bli kjent med. Vi bruker mye tid ute med lek og moro, matlaging, fysisk aktivitet osv. Har vi voksne i Banktjørnhaugen barnehage brukt denne tiden riktig, har vi lagt et godt fundament for de årene vi får lov å låne barna i barnehagen.



## Barnehage + skole = sant



Barnehageloven og opplæringsloven sier at barnehage og skole har plikt til å samarbeide om en trygg og god overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning (Sfo). Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barnet kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt til Sfo. Før skolestart har barnehagen og skolen en overføringssamtale.

Rammeplan for barnehager (2017) sier at barnehage og skole bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen.

I tillegg skal barnehagen legge til rette for et pedagogisk innhold på en slik måte at de eldste barna får med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som gir et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi benytter oss av et pedagogisk opplegg som er laget for 5-åringene i barnehagen. Dette innebærer trening på sosiale ferdigheter, selvstendighet og vennskap. I aktivitetsheftet vi bruker møter barna elefanten Trampoline i ulike situasjoner, og det legges vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse.



# VURDERING

## Kvalitetsutvikling – Trivsel - omsorg – glede

I Bjørnafjorden kommune har alle barnehagene en samarbeidsskole. Vi samarbeider med Os barneskule. Målet med samarbeidet er at alle barn skal bli kjent med, og trygge på, hva en skole er. Gjennom samarbeidet sikrer vi at alle barn i barnehagen i løpet av det siste barnehageåret før skolestart får delta i minimum fire aktiviteter mellom skole og barnehage. Skolen har ansvar for at det blir laget en plan for barnehage-skole-samarbeidet. Samarbeidet mellom skolene og barnehagene er på både system- og individnivå. Personalet skole og barnehage skal ha kunnskap om og anerkjenne hverandres faglige arbeid, erfaring, arbeidsmåter og læringssyn. Vi vil tilrettelegge for en god dialog mellom barnehage og skole for å sikre en trygg og god overgang for alle barn.

I arbeid med barn med særlige behov har vi en egen overgangsplan som innbefatter flere møter med skolen, foreldrene, PPT og eventuelt andre instanser.

I samtale med skolen overfører vi muntlig informasjon om barnet (dersom foreldrene samtykker til dette). Erfaringen viser at dette er med på å gjøre oppstarten på skolen smidigere/mykere for barnet. Skolen mottar også generell informasjon om hva vi har arbeidet med i barnehagen.

### Vurdering

Er et middel til stadig forbedring av kvaliteten på barnehagetilbudet og en dokumentasjon på det arbeidet vi gjør.

Den viktigste observasjonen av hvordan barna har det i barnehagen gjør vi hver dag i samvær med barna. Vi vil alltid tilstrebe å ha så god oversikt som mulig om barnas trivsel og utvikling. For vurdering og observasjon av barna benytter vi oss av Bjørnafjorden kommunes verktøy VAB (vurdering av barns utvikling, trivsel og utbytte av barnehageoppholdet). VAB'en danner grunnlaget for utviklingssamtalene.

Resultatet av vår vurdering vil legge føringer for videre drift og arbeidsmetoder.

Målet for vårt vurderingsarbeid vil alltid være et ønske om at Banktjørnhaugen barnehage skal være i stadig utvikling til det beste for barnet. Dette krever at personalet søker kunnskap, og at vi sammen gjør oss erfaringer gjennom planlegging, dokumentasjon og vurdering.

### Evaluering

Det stilles store krav til dokumentasjon. For å sikre utvikling og en god barnehage må vi alltid evaluere arbeidet vi gjør. De viktigste kanalene for evaluering foregår gjennom:

- Å diskutere pedagogisk ståsted, mål, rutiner og praksis.
- Samtaler med styret/samarbeidsutvalget.
- Observasjon av barna, systematiske og det vi observerer gjennom dagen.
- Barnesamtaler, systematiske og uformelle samtaler i hverdagen.
- Arbeid med årsplan og andre større og mindre prosjekter.

### Helse, miljø og sikkerhet

For å sikre en trygg og god barnehage for både barn og ansatte arbeider vi systematisk med HMS-arbeid. Vi følger egne retningslinjer og lovverk for å sikre gode forhold for alle både når det gjelder det fysiske miljøet og det psykososiale miljøet.

### Internkontroll

Vi har et internkontrollsystem som skal ivareta sikkerheten. Internkontrollen inneholder beredskapsplaner for ulike hendelser, planer for forebygging og rutiner for et sikkert brannvern. Personalet følger retningslinjer for kursing innen brannvern og førstehjelp.

Førstehjelpsutstyr er med i sekken på tur.

Vi bruker alltid refleksevest på tur.

Vi går på turer i nærmiljøet, og med dette styrker vi barnas tilhørighet og trygghet til området.

Vi er opptatt av å fremme barnas trafiksikkerhet. Det betyr at vi kontinuerlig styrker og utvikler barnas holdninger til og i trafikken. Den beste trafikkopplæringen skjer i nærmiljøet sammen med foreldre og personalet som gode rollemodeller. For å bli trygge trafikanter er det nødvendig at barna utvikler god kroppsbeherskelse og lærer å bruke sansene sine i trafikken. Vi øver på å bråstoppe og stå stille når situasjonen krever det.

Vi arbeider for at barna gjennom barnehagetiden har fått god innsikt i ulike kulturer, knekt lekekoder, dannet vennskap og at de har fått oppleve trivsel, omsorg og glede i en inspirerende læringsarena.

### Forbedring av tilbudet i Banktjørnhaugen barnehage

Om du mener at barnehagen ikke lever opp til det vi har beskrevet, ber vi deg kontakte daglig leder eller pedagogisk leder på avdelingen. Vi skal:

- Møte deg på en profesjonell måte.
- Sjekke egne rutiner.
- Vurdere behov for å endre praksis.
- Gi deg tilbakemelding.

Godt nytt barnehageår☺

